

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Основы государственного строительства

42.04.05 Медиакоммуникации

Профиль «Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах»

Заочная

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Тяпкина О.А., доцент кафедры государственного и муниципального управления,
к.и.н.

Заведующий кафедрой:

Гончарова Н.П., заведующий кафедрой государственного и муниципального
управления, к.соц.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Основы государственного строительства
одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	29
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	31
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление городской средой» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1	Определяет тенденции развития государственного органа (организации, учреждения), освещает их в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 3-1 Знает способы выявления причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов. ОПК-2.1 Н-2 Владет навыками применения знаний в определенных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и умеет использовать их при подготовке создаваемых медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.
	ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования,	ОПК-5.1	Анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира и принимает профессиональные решения исходя из полученных данных.	ОПК-5.1 Н-2 Демонстрирует навыки управления медиакоммуникационными компаниями в государственных структурах, бизнесе и НКО, исходя из данных анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира

		правовых и этических норм регулируе я			
--	--	---	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения, составляет 14 академических часов, из них лекции – 4 академических часа, практические занятия – 10 академических часов. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 58 академических часов.

Дисциплина Б1.О.09 «Основы государственного строительства» относится к обязательной части, и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения после дисциплин:

- Основы взаимодействия со СМИ и технологии конструирования контента
- Современные PR - технологии в госструктурах, бизнесе и НКО.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, сущность и специфика государственного строительства в современных условиях	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос
Тема 2	Институциональные предпосылки взаимодействия государства и бизнеса	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Практическое задание
Тема 3	Государственно-частное партнерство в системе отношений государства и бизнеса	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Доклады - презентации
Тема 4	Этические аспекты взаимодействия бизнеса и государства	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	Дискуссия

Тема 5	Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Дискуссия
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	10	0	0	0	0	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ДП – доклады-презентации;

О – опрос;

ТЗ – типовые задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и специфика государственного строительства в современных условиях

Понятие, сущность и специфика государственного строительства и государственного управления. Ресурсное обеспечение и общие управленческие процессы и технологии в этой сфере. Электронное правительство как концепция управления в информационном обществе.

Тема 2. Институциональные предпосылки взаимодействия государства и бизнеса

Взгляды основных научных школ на проблему взаимодействия государства и рынка. Основные цели, функции и методы государственного регулирования. Система государственных закупок как организационно-качественная модель фрагмента общественной экономической деятельности. Антимонопольное регулирование в сфере контроля недобросовестной деятельности. Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса в условиях циклического развития.

Тема 3. Государственно-частное партнерство в системе отношений государства и бизнеса

Государственно-частное партнерство как основа взаимодействия между государством и бизнесом. Формы реализации государственно-частного партнерства. Модели, принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства. Зарубежный и российский опыт развития государственно-частного партнерства.

Тема 4. Этические аспекты взаимодействия бизнеса и государства

Морально-ценностные аспекты экономического поведения организаций и бизнес-культуры. Корпоративная социальная ответственность. Экономическая эффективность и моральная ответственность предпринимательства. Роль государственных, общественных и образовательных институтов в формировании управленческой этики. Процессы взаимодействия бизнес-культур. Управление и связи с общественностью. Аспекты создания положительного имиджа организации. Финансирование культурных и образовательных программ. Спонсорская деятельность.

Тема 5. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти

Политические партии как институт гражданского общества и форма взаимодействия общества и власти. Нормативно-правовые основы создания и деятельности политических партий в РФ. Представительство политических партий в органах государственной и муниципальной власти. Механизмы общественного участия (референдумы, собрания, конференции, сходы, публичные слушания, опросы граждан, правотворческая инициатива). Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма гражданского участия на местном уровне. МСУ и краудсорсинг. Деятельность общественных палат и общественных советов в публично-правовых образованиях. Общественный контроль. Электронное и открытое правительство как формы информационного взаимодействия между гражданами и органами управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 Основы государственного строительства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня

сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Основы государственного строительства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос;
- доклад-презентация;
- практическое задание,
- дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, сущность и специфика государственного строительства в современных условиях

Вопросы для проведения опроса:

1. Государственное строительство, как теория, и как практическая деятельность по проектированию оптимальной системы государственных органов, эффективной реализации их функций для прогрессивного социально-экономического развития государства и общества.
2. Механизмы и инструменты управления процессами, происходящими в современном обществе.
3. Современные проблемы и противоречия в государственном управлении и пути их преодоления.
4. Электронное правительство как концепция управления в информационном обществе.

¹ БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

Тема 2. Институциональные предпосылки взаимодействия государства и бизнеса

Практические задания:

1. Изучите последние изменения в антимонопольном законодательстве^[7]. Проанализируйте положительные эффекты этих изменений с точки зрения бизнес-сектора и государства.
2. Изучите точки зрения разных экспертов из области социологии, политологии, экономики, сделайте сравнительный анализ моделей взаимодействия государства и бизнеса^[9].
3. Проанализируйте причины вхождения во власть представителей крупного бизнеса на региональном уровне?
4. Работа в микрогруппах:
 - 1) Охарактеризуйте взаимодействие бизнеса и власти по моделям:
 - «добровольно-принудительная благотворительность»;
 - «торг», одним из проявлений которого является «партийная благотворительность»;
 - «город-комбинат»;
 - «социальное партнерство».
 - 2) Что такое социальное партнерство?
 - 3) Опишите значение и необходимость государственных и муниципальных грантов.
 - 4) Что такое лоббирование и каким образом оно может быть применено к функционированию социального бизнеса в России? (пример или объяснение).

Тема 3. Государственно-частное партнерство в системе отношений государства и бизнеса

Темы докладов – презентаций

1. Характер взаимосвязи государства, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития.
2. Формы и условия развития взаимоотношений государства и бизнеса в Российской Федерации.
3. Совершенствование государственно-частного партнерства как механизма взаимодействия власти, бизнеса и общества.

Тема 4. Этические аспекты взаимодействия бизнеса и государства

Вопросы для дискуссии:

1. Какое место занимает государство в современной рыночной экономике, как строит оно свои отношения с корпорациями и должен ли бизнес контролироваться и регулироваться государством?
2. Демократия и рынок являются ли неизменным лекарством от коррупции.

Тема 5. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти

Вопросы для дискуссии:

1. Сущность проблемы взаимодействия власти и институтов гражданского общества
2. Характеристика недостатков взаимодействия власти и институтов гражданского общества
3. Можно ли считать слушания и общественные обсуждения формами взаимодействия власти и институтов гражданского общества
4. Становятся ли партии реальной силой, способной влиять на управленческие решения региональных администраций и органов местного самоуправления.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) ²
КТ 1			
КТ 2			
КТ 3			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 Темы 1-3

Опрос:

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Назовите основные параметры взаимодействия государства, муниципальной власти и бизнеса в РФ.
2.	Какие этапы развития отношений власти и бизнеса вы можете назвать?
3.	Какую роль играют политические партии во взаимодействии государства и бизнеса?
4.	Назовите меры государственной поддержки конкурентной среды.
5.	Какие вы знаете корпоративные практики взаимодействия государства и бизнеса?
6.	Что такое кластерная модель взаимодействия власти и бизнеса?
7.	В чем суть корпоративной модели взаимодействия власти и бизнеса?
8.	Назовите формы и виды государственного – частного партнерства.
9.	В чем состоит социальная и корпоративная ответственность власти и бизнеса?
10.	Какие механизмы государственной поддержки российских компаний в условиях глобального кризиса вы знаете?

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может

² БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2

Тема 1 - 5

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ и записать букву выбранного варианта ответа.

1. Социальный заказ заключается в форме:

- А. муниципального или государственного контракта;
- Б. гранта;
- В. договора аренды.

2. Взаимодействие государственных структур и бизнес-сообщества в России происходит посредством инструмента:

- А. государственно-частное партнерство;
- Б. мониторинг;
- В. аутсорсинг;
- Г. факторинг.

3. Основной политической институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность:

- А. государство;
- Б. семья;
- В. закон.

4. Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие органов государственного и муниципального управления с институтами гражданского общества:

А. Указ Президента Российской Федерации от 04.03.2013 № 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива»;

Б. Конституция РФ;

В. законодательство о политических партиях, ассоциациях бизнеса, некоммерческих организациях, общественно-консультативных органах;

Г. международное законодательство;

Д. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

5. В мировой практике реализации проектов электронного правительства обычно выделяют следующие виды взаимодействия:

- А. между государством и гражданами;
 - Б. между коммерческими организациями;
 - В. между государством и бизнесом;
 - Г. между различными ветвями государственной власти.
6. Какой вид взаимодействия предполагает активное участие государства в экономике, владение ключевыми отраслями и регулирование рынка труда?
- А. либеральный капитализм;
 - Б. социальный рыночный капитализм;
 - В. командно-административная система;
 - Г. плановая экономика.
7. Частно-государственное партнерство – это:
- А. объединение публичного и частного капиталов для создания общественно-полезных объектов;
 - Б. объединение работодателей, работников и государства;
 - В. самоуправляемое объединение граждан, имеющее целью удовлетворения их потребностей;
 - Г. привлечение государством частных инвесторов для реализации целевых программ.
8. Какой инструмент государства используется для контроля и ограничения монополистической деятельности в бизнесе?
- А. инновационные гранты;
 - Б. налоговые льготы;
 - В. лоббирование;
 - Г. антимонопольное законодательство.
9. Система публичной власти понимается как совокупность:
- А. федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
 - Б. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
 - В. органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в их совокупности;
 - Г. законодательных органов РФ и субъектов РФ.
10. К направлениям деятельности электронного правительства относится:
- А. овладение государственными служащими навыками работы на компьютере;
 - Б. получение информации о результатах деятельности государственных органов;
 - В. организация общественного контроля;
 - Г. применение ИКТ для оказания публичных услуг.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие, сущность и специфика государственного строительства в современных условиях. ОПК – 2, ОПК - 5

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Каковы ключевые признаки современного государства и каким образом они проявляются в процессе государственного строительства?

2. Какие факторы определяют специфику государственного строительства в современной России и других странах мира

3. Какие современные тенденции влияют на изменение структуры государственных органов и управленческих процессов?

4. Какие проблемы возникают перед государством в эпоху глобализации и цифровизации, и какими способами они решаются?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

Термин	Определение термина
А. Государственное строительство	1 Политико-правовая независимость государства, выражающаяся в способности самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику
В. Суверенитет	2. формирование основ государственного устройства, включая ценностные основания, выработка общих принципов функционирования государства, учреждение ключевых для его функционирования институтов и установление отношений между ними
В. Правовое государство	3. формирование устойчивых механизмов функционирования государственных органов и общественных организации
Г. Институционализация власти	4. форма организации публичной власти, обеспечивающая верховенство закона, защиту прав и свобод граждан

Часть 2. Используя полученные результаты первой части задания, проанализируйте следующую ситуацию.

Правительство проводит реформу системы местного самоуправления, направленную на усиление полномочий региональных властей и повышение эффективности управления территориями. Однако некоторые эксперты утверждают, что такая реформа приведет к снижению уровня демократии и росту бюрократии. Какие элементы государственного строительства, указанные вами в первой части задания, могли бы повлиять на успешность реализации реформы и почему? Обоснуйте свое мнение, используя знания о сущности и специфике государственного строительства в современных условиях.

Тест 2

Часть 1. Установите соответствие между реформами государственного строительства в современной России и годами их принятия:

Год проведения реформы	Название реформы
1. 2020	А. принятие Конституции РФ
2. 2000	Б. возвращение Конституционному Суду РФ звания высшего судебного органа конституционного контроля в стране
3. 2008	В. введение института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
4. 1993	Г. увеличение срока полномочий Президента РФ до шести лет

Часть 2. Выберите одну из названных реформ государственного строительства и назовите причины и следствия ее проведения.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какое событие произошло в декабре 1993 года?

- А. Начало реализации программы массовой приватизации государственных предприятий.
- Б. Принятие новой Конституции Российской Федерации.
- В. Проведение первого всенародного референдума о доверии Президенту РФ.
- Г. Формирование Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Из предложенных ниже характеристик выбери те, которые описывают форму государства в современной России.

- А. федерация;
- Б. монархия;
- В. республика;
- Г. конфедерация;
- Д. унитаризм.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

Термин	Определение термина
А. Государственное строительство	1 Политико-правовая независимость государства, выражающаяся в способности самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику
В. Суверенитет	2. формирование основ государственного устройства, включая ценностные основания, выработка общих принципов

	функционирования государства, учреждение ключевых для его функционирования институтов и установление отношений между ними
В. Правовое государство	3. формирование устойчивых механизмов функционирования государственных органов и общественных организации
Г. Институционализация власти	4. форма организации публичной власти, обеспечивающая верховенство закона, защиту прав и свобод граждан

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Конституционный Суд является высшим судебным органом конституционного контроля в стране.
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из верхней и нижней палат.
3. Органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти в России.
4. Федеральные округа входят в систему субъектов РФ.
5. Президент Российской Федерации приносит присягу в присутствии сенаторов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 2. Институциональные предпосылки взаимодействия государства и бизнеса. ОПК – 2, ОПК - 5

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Что представляют собой институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса, и какую роль играют правовые нормы и экономические институты в этом процессе?
2. Какие факторы способствуют формированию эффективного партнерства между государством и бизнесом, и каковы возможные препятствия этому взаимодействию?
3. Как влияет качество институтов на доверие между государственными структурами и бизнес-сообществом, и каким образом это отражается на экономике страны?
4. Почему важны стабильные правила игры и предсказуемость регуляторной среды для успешного сотрудничества государства и частного сектора?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между институциональными предпосылками взаимодействия государства и бизнеса и их характеристиками

Институциональные предпосылки	Характеристика
-------------------------------	----------------

А. Регулирование рынка государством	1. Совместные проекты и инициативы государственных органов и частного сектора для реализации общественно значимых проектов
Б. Государственно-частное партнерство	2. Ограничение монопольных практик и защита потребителей от злоупотреблений монополиями
В. Поддержка предпринимательства	3. Создание правовых норм и стандартов, обеспечивающих условия конкуренции и защиту прав собственности
Г. Антимонопольная политика	4. Предоставление льгот, субсидий, грантов и налоговых преференций бизнесу

Часть 2. Используя полученные результаты первой части задания, проанализируйте следующую ситуацию.

Вы выступаете экспертом, следующим влиянием указанных институтов на развитие экономики региона. Выберите одну из перечисленных институциональных предпосылок и подготовьте аргументированное заключение о её значимости для успешного взаимодействия государства и бизнеса в вашем регионе. Обоснуйте, почему именно эта предпосылка является ключевой, подкрепив ваш вывод примерами и результатами вашей оценки влияния выбранного института на экономику региона.

Тест 2

Часть 1. Прочитайте утверждения, касающиеся системы государственных закупок и определите, какие из них являются верными.

1. Основная цель системы государственных закупок заключается исключительно в экономии бюджетных средств.
2. Закупочная деятельность осуществляется государственными заказчиками исключительно на электронных торговых площадках.
3. Федеральный закон № 44-ФЗ регулирует закупочную деятельность субъектов малого предпринимательства.
4. Участниками закупки могут выступать только юридические лица, зарегистрированные на территории Российской Федерации.
5. Контракты, заключённые по результатам госзакупок, являются публичными договорами и подлежат обязательному размещению в единой информационной системе.

Часть 2. Исходя из результатов первой части задания, проанализируйте реальную ситуацию.

Государственное учреждение планирует провести конкурс на поставку медицинского оборудования стоимостью более 1 млн рублей. Укажите возможные проблемы, которые могут возникнуть при организации такого конкурса, исходя из неверных утверждений из первой части задания. Предложите рекомендации по устранению возможных рисков и повышению эффективности процедуры закупок.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какой вид ответственности предусмотрен российским антимонопольным законодательством за нарушение запрета на недобросовестную конкуренцию?

- А. Только административная ответственность
- Б. Административная и уголовная ответственность
- В. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность
- Г. Только гражданско-правовая ответственность

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие адаптационные механизмы используются государством и бизнесом для минимизации негативных последствий экономических кризисов и адаптации к фазам экономического цикла?

- А. Фискальная политика (регулирование налогов и расходов)

- Б. Монетарная политика (управление денежной массой и процентными ставками)
- В. Приватизация госсобственности и сокращение государственных расходов
- Г. Повышение уровня социальной защиты населения и меры антикризисного управления
- Д. Политика импортозамещения и протекционизма

Задание 3. Установите соответствие между управленческими модулями и их содержанием.

Наименование модуля	Содержание модуля
Материально-технический	политика организации в области трудовых ресурсов, забота о планировании новых рабочих мест, обучении, переподготовке, повышении квалификации персонала
Кадровый	сведения о земельных площадях, оснащении, снабжении, аренде и т. п.
Социально-психологический	научные исследования о внешней среде, особенностях услуг и т. д.
Информационно-аналитический модуль	структура финансов, себестоимость, экономические показатели организации и пр.
Маркетинговый (научно-технологический)	каналы приема, передачи, хранения информации в организации
Финансовый	сведения о ценностях, психологическом климате, формальных и неформальных отношениях, личностных особенностях и состояниях, отношении людей к труду и его условиям, к дисциплине, к руководству, стилю работы и др.

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

- Основной целью государственного регулирования является создание равных условий для всех хозяйствующих субъектов.
- Прямые методы государственного регулирования включают выдачу лицензий и сертификатов.
- Косвенное воздействие государства на экономику реализуется через налоговую политику и кредитование.
- Функция стабилизации предполагает устранение дисбалансов и неравновесия в экономике путём воздействия на денежную массу и бюджетную систему.
- Цели государственного регулирования состоят лишь в обеспечении национальной безопасности и защите окружающей среды.

Тема 3. Государственно-частное партнерство в системе отношений государства и бизнеса. ОПК – 2, ОПК - 5

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

- Какие формы государственно-частного партнёрства наиболее распространены в современной России?
- Перечислите преимущества и недостатки государственно-частного партнёрства в системе отношений государства и бизнеса
- Назовите основные принципы, лежащие в основе успешной реализации проекта ГЧП.
- Опишите, каким образом механизм государственно-частного партнёрства помогает решать социальные задачи государства.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между инструментом частно-государственного партнерства и его характеристикой.

Инструмент ГЧП	Характеристика
А. контракт	передача частной стороне государственного или муниципального имущества во временное пользование и за определенную плату
Б. концессия	административный договор, заключаемый между государственным и частным партнером на осуществление определенных общественно полезных и необходимых видов деятельности
В. аренда, лизинг	государство или муниципальное образование, являясь полноправным собственником имущества уполномочивает частную сторону на выполнение в течение определенного периода времени функций и наделяет его с этой целью соответствующими полномочиями
Г. контракт жизненного цикла.	государство на конкурсной основе заключает соглашение с частным партнером на проектирование, строительство и дальнейшую его эксплуатацию на период срока жизненного цикла объекта и осуществляет оплату по проекту равными долями после ввода его в эксплуатацию

Часть 2. Выберите один из инструментов ГЧП, которая представляется вам наиболее эффективной для решения конкретной задачи (например, строительство платной автодороги, реконструкция школы или запуск нового технологического парка). Аргументируйте свое решение, пояснив, почему именно данный инструмент был выбран для указанного проекта, учитывая особенности современного российского законодательства.

Тест 2

Часть 1. Выберите верные следующие суждения относительно государственно-частного партнерства в современной России:

1. Основной формой ГЧП в России является договор аренды муниципального имущества.
2. В российском законодательстве предусмотрена классификация ГЧП-проектов по степени участия государства и бизнеса.
3. Наибольшее распространение ГЧП получило в сферах здравоохранения и образования.
4. Российским законодательством предусмотрены налоговые льготы для инвесторов в ГЧП-проекты.
5. Государственно-частное партнерство используется преимущественно для строительства крупных инфраструктурных объектов.

Часть 2. Используя верные суждения из Части 1, проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы.

Региональное правительство планирует реализовать крупный инвестиционный проект по строительству нового международного аэропорта. Проект рассчитан на привлечение частных инвестиций и планируется реализация в формате государственно-частного партнерства (ГЧП).

1. Какой вид ГЧП лучше всего подходит для реализации данного проекта и почему?

2. Какие налоговые льготы могут привлечь внимание инвесторов и сделать проект привлекательным для частного бизнеса?

3. Почему крупные инфраструктурные проекты, подобные аэропорту, чаще всего реализуются именно в формате ГЧП?

Задания закрытого типа:

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП)?

А. вид коммерческой сделки между двумя частными фирмами;

Б. соглашение между государством и бизнесом о взаимовыгодном сотрудничестве в реализации инфраструктурных проектов;

В. тип благотворительной акции, организуемой правительством совместно с гражданами;

Г. стратегический альянс предприятий одной отрасли для совместного производства.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие из перечисленных вариантов являются основными формами государственно-частного партнерства (ГЧП)?

А. концессионные соглашения;

Б. бюджетные кредиты;

В. договоры жизненного цикла;

Г. лизинг государственного имущества.

Задание 3. Установите соответствие между инструментом частно-государственного партнерства и его характеристикой.

Инструмент ГЧП	Характеристика
А. контракт	передача частной стороне государственного или муниципального имущества во временное пользование и за определенную плату
Б. концессия	административный договор, заключаемый между государственным и частным партнером на осуществление определенных общественно полезных и необходимых видов деятельности
В. аренда, лизинг	государство или муниципальное образование, являясь полноправным собственником имущества уполномочивает частную сторону на выполнение в течение определенного периода времени функций и наделяет его с этой целью соответствующими полномочиями
Г. контракт жизненного цикла	государство на конкурсной основе заключает соглашение с частным партнером на проектирование, строительство и дальнейшую его эксплуатацию на период срока жизненного цикла объекта и осуществляет оплату по проекту равными долями после ввода его в эксплуатацию

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Основной формой ГЧП в России является договор аренды муниципального имущества.

2. В российском законодательстве предусмотрена классификация ГЧП-проектов по степени участия государства и бизнеса.

3. Наибольшее распространение ГЧП получило в сферах здравоохранения и образования.

4. Российским законодательством предусмотрены налоговые льготы для инвесторов в ГЧП-проекты.
5. Государственно-частное партнерство используется преимущественно для строительства крупных инфраструктурных объектов.

Тема 4. Этические аспекты взаимодействия бизнеса и государства. ОПК – 2, ОПК - 5

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Что представляют собой этические стандарты в отношениях между бизнесом и государством и зачем они необходимы?
2. Какова роль корпоративной социальной ответственности (КСО) в формировании доверительного взаимодействия бизнеса и государства?
3. В чём проявляется конфликт интересов при взаимодействии чиновников и представителей бизнеса? Приведите примеры.
4. Как влияет коррупция на доверие между представителями бизнеса и государственными структурами? Какие способы борьбы с коррупцией эффективны на уровне государства и бизнеса?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между видами корпоративной социальной ответственности (КСО) и их проявлениями:

Вид КСО	Характеристика
А. экономическая	1. реализация образовательных инициатив и поддержка научных исследований
Б. экологическая	2. полноценное выполнение законодательных требований
В. социальная	3. благотворительность и поддержка местных сообществ
Г. правовая	4. выполнение экологических требований и внедрение технологий энергосбережения

Часть 2. Выбрав один из видов КСО из первой части задания, проанализируйте реализацию этого принципа на примере крупной корпорации (например, «Газпром») и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие направления КСО реализует выбранная корпорация?
2. Какие положительные эффекты приносит выбранная форма КСО обществу и самой компании?
3. Какие риски и трудности могут возникать при внедрении подобной стратегии КСО?

Тест 2

Часть 1. Определите, верны или неверны следующие суждения о роли государственных, общественных и образовательных институтов в формировании управленческой этики:

1. Управленческая этика формируется исключительно внутри самих корпораций и организаций, внешние институты не оказывают существенного влияния на ее формирование.

2. Образовательные учреждения вносят значительный вклад в развитие управленческих компетенций, однако не влияют на формирование профессиональной этики будущих руководителей.

3. Общественные институты, такие как профессиональные ассоциации и неправительственные организации, активно участвуют в установлении этических стандартов и контроле соблюдения деловой этики руководителями.

4. Государственные органы создают нормативно-правовую базу, которая формирует рамки для управленческой этики, устанавливая правила поведения и наказания за нарушения.

Часть II. Проанализируйте кодекс предпринимателей Новосибирской области и выделите основные принципы, на которых он строится. Как, по вашему мнению, подобные документы помогают ведению бизнеса и взаимоотношениям бизнеса и государства?

Задания закрытого типа:

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какой аспект не входит в число инструментов создания положительного имиджа организации?

- А. эффективная система коммуникаций с общественностью;
- Б. высококачественные продукты и услуги;
- В. активная спонсорская и благотворительная деятельность;
- Г. низкий уровень заработной платы сотрудников.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие из перечисленных целей могут достигаться организацией через спонсорскую деятельность?

- А. укрепление бренда и повышение узнаваемости компании;
- Б. демонстрация социальной ответственности компании;
- В. увеличение доли рынка за счет агрессивной ценовой политики;
- Г. получение налогового вычета за пожертвования и спонсорство

Задание 3. Установите соответствие между видами корпоративной социальной ответственности (КСО) и их проявлениями.

Вид КСО	Характеристика
А. экономическая	1. реализация образовательных инициатив и поддержка научных исследований
Б. экологическая	2. полноценное выполнение законодательных требований
В. социальная	3. благотворительность и поддержка местных сообществ
Г. правовая	4. выполнение экологических требований и внедрение технологий энергосбережения

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Управленческая этика формируется исключительно внутри самих корпораций и организаций, внешние институты не оказывают существенного влияния на ее формирование.

2. Образовательные учреждения вносят значительный вклад в развитие управленческих компетенций, однако не влияют на формирование профессиональной этики будущих руководителей.

3. Общественные институты, такие как профессиональные ассоциации и неправительственные организации, активно участвуют в установлении этических стандартов и контроле соблюдения деловой этики руководителями.

4. Государственные органы создают нормативно-правовую базу, которая формирует рамки для управленческой этики, устанавливая правила поведения и наказания за нарушения.

Тема 5. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти. ОПК – 2, ОПК - 5

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие существуют формы взаимодействия между институтами гражданского общества и органами власти?

2. Какие механизмы позволяют гражданам влиять на принятие решений органами государственной и муниципальной власти?

3. Какова роль общественных советов при министерствах и ведомствах в диалоге гражданского общества и власти?

4. Каким основным законом регулируется порядок создания и регистрации политических партий в России?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Определите, верны или неверны следующие суждения о территориальном общественном самоуправлении (ТОС):

1. ТОС представляет собой официальную организацию, создаваемую жителями населённого пункта для самостоятельного решения вопросов местного значения.

2. Деятельность ТОС регулируется федеральным законодательством и локальными актами муниципалитетов.

3. Решение создать ТОС принимается местным населением на общем собрании или конференции жителей.

4. Членство в ТОС обязательно для всех жителей соответствующей территории.

5. Органы ТОС имеют право заниматься предпринимательской деятельностью для финансирования собственных мероприятий.

Часть II. Выберите из Части 1 два верных суждения докажите их правомерность, используя действующее законодательство и реалии местной практики. Затем сформулируйте предложение по совершенствованию правового статуса ТОС, которое повысит эффективность их деятельности на местном уровне.

Тест 2

Часть I. Установите соответствие между типами общественных институтов и их основными функциями

Тип общественного института	Основные функции
А. общественная палата	1. проводит экспертизу законопроектов, участвует в разработке и мониторинге региональной политики, содействует открытости власти
Б. общественный совет	2. осуществляет контроль над соблюдением прав граждан организациями исполнительной власти субъекта РФ или муниципалитета
С. общественная приемная	3. организует обсуждение и согласование интересов разных групп населения, проводит консультации и оказывает помощь гражданам в разрешении конфликтов

Часть 2. Основываясь на установленной вами связи типов общественных институтов и их функций, проанализируйте ситуацию:

В городе N существует проблема недостаточного информирования общественности о планируемых изменениях городской застройки. Многие жители выражают недовольство проектами благоустройства дворов и озабочены перспективой сноса зеленых зон. Вам поручено предложить мероприятия, направленные на улучшение коммуникации между властью и обществом. Предложите конкретные шаги, используя соответствующие общественные институты, указанные в таблице выше, и обозначьте, какую роль играет каждый из них в данном сценарии.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какой принцип лежит в основе концепции открытого правительства?

- А. максимальная секретность государственных процессов;
- Б. доступ граждан к актуальной информации и взаимодействие с органами власти;
- В. минимизация взаимодействия между гражданами и чиновниками;
- Г. исключение цифровой трансформации государственных сервисов.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие технологии и сервисы способствуют эффективному функционированию электронного и открытого правительства?

- А. портал государственных услуг («Госуслуги»);
- Б. платформы для электронной демократии и участия граждан (например, голосование по инициативе граждан);
- В. система «Город»;
- Г. информационные панели мониторинга работы ведомств и публикация данных в открытом доступе;
- Д. информационно-справочный сервис «2ГИС»

Задание 3. Установите соответствие между типами общественных институтов и их основными функциями

Тип общественного института	Основные функции
А. общественная палата	1. проводит экспертизу законопроектов, участвует в разработке и мониторинге региональной политики, содействует открытости власти

Б. общественный совет	2. осуществляет контроль над соблюдением прав граждан организациями исполнительной власти субъекта РФ или муниципалитета
С. общественная приемная	3. организует обсуждение и согласование интересов разных групп населения, проводит консультации и оказывает помощь гражданам в разрешении конфликтов

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. ТОС представляет собой официальную организацию, создаваемую жителями населённого пункта для самостоятельного решения вопросов местного значения.

2. Деятельность ТОС регулируется федеральным законодательством и локальными актами муниципалитетов.

3. Решение создать ТОС принимается местным населением на общем собрании или конференции жителей.

4. Членство в ТОС обязательно для всех жителей соответствующей территории.

5. Органы ТОС имеют право заниматься предпринимательской деятельностью для финансирования собственных мероприятий.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.³

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное

³ БРС при изучении дисциплины не применяется

	изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в

дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2 минут.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить теоретический материал по теме, регламент тестирования и критерии оценки тестовых заданий. Оценка «отлично» ставится только при наличии 91-100% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» - 70-80%.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Арсеньев, Ю. Н. Системы «государство — общество — семья — человек»: политика, культура, религия, бизнес, право, образование / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 580 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618858>

2. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19006-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555723>

3. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17413-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540158>

4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185>

8.2. Дополнительная литература

1. Буров, М. П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета : монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-394-04241-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107777.html>

2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала: учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473526>

3. Результативность контрольно-надзорной деятельности государства глазами бизнеса / В.Н. Южаков, Е.И. Добролюбова, А.Н. Покида, Н.В. Зыбуновская. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 288 с. — (Технологии государственного управления). - ISBN 978-5-7749-1322-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043272>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с измен. 01.07.2020)

2. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ

3. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти"

8.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/library>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. Университетская библиотека онлайн - <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <https://elibrary.ru>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>

7. Справочно-правовая система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>

8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При

реализации дисциплины «Основы государственного строительства» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: «Гарант», «Консультант Плюс».